

КГУ «Новоишимский аграрно-технический колледж»  
Акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор колледжа  
Жусупов С.К.

\_\_\_\_\_

Модель выпускника образовательной программы  
1504000 «Фермерское хозяйство»

Модель выпускника разработана в соответствии с видением, миссией и стратегической концепцией колледжа, единым квалификационно-тарифным справочником профессий и запросами работодателей. Модель выпускника содержит компетенции личностного самосовершенствования, базовые компетенции и профессиональные компетенции.

Специальность: 1504000 «Фермерское хозяйство»

Квалификация: 1504042 «Повар»

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 1504000 «Фермерское хозяйство»

— очная

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:

на базе технического и профессионального образования – 2 года 10 месяцев

В современных условиях ключевым ресурсом экономического роста государства является интеллектуально-образовательный потенциал. В связи с этим, система подготовки высококвалифицированных кадров приобретает важное значение в обеспечении высокой конкурентоспособности. Конкурентоспособность специалиста определяется его базовой, профессиональной и специальной компетентностью, широким социальным кругозором, гибкостью поведения и высоким уровнем индивидуальной активности.

Компетентностная модель выпускника – это необходимый для данного уровня направления (специальности) набор компетенций, которые следует достигнуть по окончании колледжа. В набор компетенций входят базовые, профессиональные и специальные компетенции.

Модель выпускника отражает цели образования, т.е. ожидаемые результаты образования. Результаты образования – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и выполнять по завершению процесса обучения. Компетентность формируется с учетом потребности и удовлетворенности рынка труда. Работодатель заинтересован в том, чтобы пришедший к нему выпускник специальности, умел хорошо выполнять профессиональные действия, владел технологическим процессом приготовления блюд и кулинарных изделий в местах общественного питания.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формирование грамотности, культуры мышления и поведения.

**Базовые компетенции** позволяют управлять собой и собственной деятельностью, определяют склонность к самомотивации и самоорганизации.

**Профессиональные компетенции** позволяют решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

**Специальная компетенция** способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

### **Базовые компетенции**

- организовать рабочее место;
- соблюдать личную гигиену;
- выполнять санитарные требования;

- обновлять свои знания и навыки в течение всей жизни;
  - выполнять действия, предусмотренные технологическим процессом;
  - выбирать наиболее рациональные способы и средства осуществления деятельности;
- 
- выполнять работы под руководством специалиста более высокой квалификации;

### **Профессиональные компетенции**

- готовить холодные блюда и закуски;
- готовить первые блюда;
- готовить холодные и горячие соусы;
- готовить горячие блюда из овощей и грибов;
- готовить горячие блюда из рыбы и морепродуктов;
- готовить горячие блюда из мяса и мясных продуктов;
- готовить горячие блюда из птицы и дичи;
- готовить десерты;
- готовить мучные блюда;
- готовить диетические, детские и вегетарианские блюда;
- готовить банкетные блюда;
- составлять меню, заявки на полуфабрикаты и продукты.

### **Специальные компетенции**

- вести технологический процесс механической кулинарной обработки сырья;
- готовить блюда и кулинарные изделия;
- выполнять порционирование блюд и раздачу блюд массового спроса;
- определять качество приготавливаемой пищи;
- выполнять механическую кулинарную обработку продуктов;
- выполнять тепловую кулинарную обработку продуктов;
- выполнять технологический процесс приготовления блюд;
- составлять рецептуры, требования к качеству, условия и сроки хранения.

КГУ «Новоишимский аграрно-технический колледж»  
Акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор колледжа  
Жусупов С.К.

\_\_\_\_\_

Модель выпускника образовательной программы  
1504000 «Фермерское хозяйство»

Модель выпускника разработана в соответствии с видением, миссией и стратегической концепцией колледжа, единым квалификационно-тарифным справочником профессий и запросами работодателей. Модель выпускника содержит компетенции личностного самосовершенствования, базовые компетенции и профессиональные компетенции.

Специальность: 1504000 «Фермерское хозяйство»

Квалификация: 1504042 «Повар», 1504052 «Продавец»

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 1504000 «Фермерское хозяйство»

— очная

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:

на базе технического и профессионального образования – 2 года 10 месяцев

В современных условиях ключевым ресурсом экономического роста государства является интеллектуально-образовательный потенциал. В связи с этим, система подготовки высококвалифицированных кадров приобретает важное значение в обеспечении высокой конкурентоспособности. Конкурентоспособность специалиста определяется его базовой, профессиональной и специальной компетентностью, широким социальным кругозором, гибкостью поведения и высоким уровнем индивидуальной активности.

Компетентностная модель выпускника – это необходимый для данного уровня направления (специальности) набор компетенций, которые следует достигнуть по окончании колледжа. В набор компетенций входят базовые, профессиональные и специальные компетенции.

Модель выпускника отражает цели образования, т.е. ожидаемые результаты образования. Результаты образования – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и выполнять по завершению процесса обучения. Компетентность формируется с учетом потребности и удовлетворенности рынка труда. Работодатель заинтересован в том, чтобы пришедший к нему выпускник специальности, умел хорошо выполнять профессиональные действия, владел технологическим процессом приготовления блюд и кулинарных изделий в местах общественного питания, размещать и выкладывать товар по группам, видам, сортам с учетом товаром соседства.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формирование грамотности, культуры мышления и поведения.

**Базовые компетенции** позволяют управлять собой и собственной деятельностью, определяют склонность к самомотивации и самоорганизации. Способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

**Профессиональные компетенции** позволяют решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

**Специальная компетенция** способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

## **Базовые компетенции**

- организовать рабочее место;
  - соблюдать личную гигиену;
  - выполнять санитарные требования;
  - обновлять свои знания и навыки в течение всей жизни;
  - выполнять действия, предусмотренные технологическим процессом;
  - выбирать наиболее рациональные способы и средства осуществления деятельности;
- 
- выполнять работы под руководством специалиста более высокой квалификации;

## **Профессиональные компетенции**

- готовить холодные блюда и закуски;
- готовить первые блюда;
- готовить холодные и горячие соусы;
- готовить горячие блюда из овощей и грибов;
- готовить горячие блюда из рыбы и морепродуктов;
- готовить горячие блюда из мяса и мясных продуктов;
- готовить горячие блюда из птицы и дичи;
- готовить десерты;
- готовить мучные блюда;
- готовить диетические, детские и вегетарианские блюда;
- готовить банкетные блюда;
- составлять меню, заявки на полуфабрикаты и продукты;
- знать классификацию сельскохозяйственных товаров<sup>4</sup>
- определять товароведенные характеристики товаров;
- определять соответствие качества товаров нормативной документации, товарному знаку;
- изучать ассортимент сельскохозяйственных товаров;
- принимать товары по количеству и качеству;
- уметь вести учетную и отчетную документацию;
- использовать нормативные документы и инструкции государственной налоговой службы;
- содействовать покупке и продаже товаров оптом;
- предоставлять транспортные средства, оказывать помощь в доставке товаров;
- осуществлять инвентаризацию товаров;
- использовать прогрессивные методы и формы торговли;
- определять изменения цен;
- соблюдать правила торговли этики и эстетики.

## Специальные компетенции

- вести технологический процесс механической кулинарной обработки сырья;
- готовить блюда и кулинарные изделия;
- выполнять порционирование блюд и раздачу блюд массового спроса;
- определять качество приготовляемой пищи;
- выполнять механическую кулинарную обработку продуктов;
- выполнять тепловую кулинарную обработку продуктов;
- выполнять технологический процесс приготовления блюд;
- составлять рецептуры, требования к качеству, условия и сроки хранения;
- вести технологический процесс продажи сельскохозяйственной продукции;
- изучать основные правила работы торговых точек;
- поддерживать торговый ассортимент сельскохозяйственной продукции;
- консультировать покупателей о товарных качествах, характеристиках и цене сельскохозяйственной продукции;
- принимать сельскохозяйственную продукцию по количеству и качеству, а также подготавливать к продаже;
- размещать и выкладывать товар по группам, видам, сортам с учетом товаром соседства, частоты спроса и удобства работы;
- оформлять прилавочные витрины;
- пользоваться весоизмерительным оборудованием;
- определять качество сельскохозяйственной продукции;
- осуществлять инвентаризацию сельскохозяйственной продукции;
- эксплуатировать немеханические, механические подъемнотранспортные, холодильные оборудования;
- соблюдать технику безопасности, правила санитарной гигиены и противопожарную безопасность.

КГУ «Новоишимский аграрно-технический колледж»  
Акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор колледжа  
Жусупов С.К.

\_\_\_\_\_

Модель выпускника образовательной программы  
1504000 «Фермерское хозяйство»

Модель выпускника разработана в соответствии с видением, миссией и стратегической концепцией колледжа, единым квалификационно-тарифным справочником профессий и запросами работодателей. Модель выпускника содержит компетенции личностного самосовершенствования, базовые компетенции и профессиональные компетенции.

Специальность: 1504000 «Фермерское хозяйство»

Квалификация: 1504012 «Бухгалтер», 1504052 «Продавец»

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 1504000 «Фермерское хозяйство»

— очная

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:

на базе технического и профессионального образования – 2 года 10 месяцев



В современных условиях ключевым ресурсом экономического роста государства является интеллектуально-образовательный потенциал. В связи с этим, система подготовки высококвалифицированных кадров приобретает важное значение в обеспечении высокой конкурентоспособности. Конкурентоспособность специалиста определяется его базовой, профессиональной и специальной компетентностью, широким социальным кругозором, гибкостью поведения и высоким уровнем индивидуальной активности.

Компетентностная модель выпускника – это необходимый для данного уровня направления (специальности) набор компетенций, которые следует достигнуть по окончании колледжа. В набор компетенций входят базовые, профессиональные и специальные компетенции.

Модель выпускника отражает цели образования, т.е. ожидаемые результаты образования. Результаты образования – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и выполнять по завершению процесса обучения. Компетентность формируется с учетом потребности и удовлетворенности рынка труда. Работодатель заинтересован в том, чтобы пришедший к нему выпускник специальности, умел хорошо выполнять профессиональные действия по покупке и продаже товаров оптом, размещать и выкладывать товар по группам, видам, сортам с учетом товаром соседства, проводить экономический анализ предприятия и проводить анализ финансовой отчетности.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формирование грамотности, культуры мышления и поведения.

**Базовые компетенции** позволяют управлять собой и собственной деятельностью, определяют склонность к самомотивации и самоорганизации. Способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

**Профессиональные компетенции** позволяют решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

**Специальная компетенция** способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

## **Базовые компетенции**

- организовать рабочее место;
- соблюдать личную гигиену;
- выполнять санитарные требования;
- обновлять свои знания и навыки в течение всей жизни;
- выполнять действия, предусмотренные технологическим процессом;
- выбрать наиболее рациональные способы и средства осуществления деятельности;
- выполнять работы под руководством специалиста более высокой квалификации;
- выполнять правила техники безопасности.

## **Профессиональные компетенции**

- составлять смету расходов доходов по бюджету;
- производить необходимые расчеты по удержаниям;
- составлять декларации по всем видам налогов;
- проводить статистические наблюдения, обобщать и анализировать полученные данные, используя основные методы и приемы анализа информации;
- проводить экономический анализ предприятия;
- выполнять бухгалтерский и финансовый учеты с применением вычислительной техники и систем автоматизированных расчетов;
- выполнять действия, предусмотренные финансовыми операциями;
- знать классификацию сельскохозяйственных товаров;
- определять товароведенные характеристики товаров;
- определять соответствие качества товаров нормативной документации, товарному знаку;
- изучать ассортимент сельскохозяйственных товаров;
- принимать товары по количеству и качеству;
- уметь вести учетную и отчетную документацию;
- использовать нормативные документы и инструкции государственной налоговой службы;
- содействовать покупке и продаже товаров оптом;
- предоставлять транспортные средства, оказывать помощь в доставке товаров;
- осуществлять инвентаризацию товаров;
- использовать прогрессивные методы и формы торговли;
- определять изменения цен;
- соблюдать правила торговли этики и эстетики.

## Специальные компетенции

- составлять смету расходов и доходов по бюджету;
- производить необходимые расчеты по удержаниям;
- составлять декларации по всем видам налогов;
- проводить статистические наблюдения, обобщать и анализировать полученные данные, используя основные методы и приемы анализа информации;
- проводить экономический анализ предприятия;
- проводить анализ финансовой отчетности;
- вести технологический процесс продажи сельскохозяйственной продукции;
- изучать основные правила работы торговых точек;
- поддерживать торговый ассортимент сельскохозяйственной продукции;
- консультировать покупателей о товарных качествах, характеристиках и цене сельскохозяйственной продукции;
- принимать сельскохозяйственную продукцию по количеству и качеству, а также подготавливать к продаже;
- размещать и выкладывать товар по группам, видам, сортам с учетом товаром соседства, частоты спроса и удобства работы;
- оформлять прилавочные витрины;
- пользоваться весоизмерительным оборудованием;
- определять качество сельскохозяйственной продукции;
- осуществлять инвентаризацию сельскохозяйственной продукции;
- эксплуатировать немеханические, механические подъемнотранспортные, холодильные оборудования;
- соблюдать технику безопасности, правила санитарной гигиены и противопожарную безопасность.

КГУ «Новоишимский аграрно-технический колледж»  
Акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор колледжа  
Жусупов С.К.

\_\_\_\_\_

Модель выпускника образовательной программы  
1504000 «Фермерское хозяйство»

Модель выпускника разработана в соответствии с видением, миссией и стратегической концепцией колледжа, единым квалификационно-тарифным справочником профессий и запросами работодателей. Модель выпускника содержит компетенции личностного самосовершенствования, базовые компетенции и профессиональные компетенции.

Специальность: 1504000 «Фермерское хозяйство»

Квалификация: 1504062 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», 1504082 «Водитель автомобиля»

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 1504000 «Фермерское хозяйство»

— очная

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:

на базе технического и профессионального образования – 2 года 10 месяцев

В современных условиях ключевым ресурсом экономического роста государства является интеллектуально-образовательный потенциал. В связи с этим, система подготовки высококвалифицированных кадров приобретает важное значение в обеспечении высокой конкурентоспособности. Конкурентоспособность специалиста определяется его базовой, профессиональной и специальной компетентностью, широким социальным кругозором, гибкостью поведения и высоким уровнем индивидуальной активности.

Компетентностная модель выпускника – это необходимый для данного уровня направления (специальности) набор компетенций, которые следует достигнуть по окончании колледжа. В набор компетенций входят базовые, профессиональные и специальные компетенции.

Модель выпускника отражает цели образования, т.е. ожидаемые результаты образования. Результаты образования – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и выполнять по завершению процесса обучения. Компетентность формируется с учетом потребности и удовлетворенности рынка труда. Работодатель заинтересован в том, чтобы пришедший к нему выпускник специальности, умел хорошо выполнять профессиональные действия по управлению тракторами и сельскохозяйственными машинами, обслуживанию, ремонту, и регулировкам тракторов и машин.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формирование грамотности, культуры мышления и поведения.

**Базовые компетенции** позволяют управлять собой и собственной деятельностью, определяют склонность к самомотивации и самоорганизации. Способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

**Профессиональные компетенции** позволяют решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

**Специальная компетенция** способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

## **Базовые компетенции**

- выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии;
- выполнять профессиональные требования;
- обновлять свои знания и навыки в течение всей профессиональной деятельности;
- выполнять действия, предусмотренные технологическим процессом;
- выбирать наиболее рациональные способы и средства осуществления деятельности;
- выполнять правила дорожного движения;
- организовывать рабочее место;
- выполнять водительскую дисциплину, быть ответственным, взаимно предупредительным и внимательным;
- беречь технику;
- выполнять действия, предусмотренные профессиональными требованиями;
- создавать условия четкого и безопасного движения транспортных средств;

## **Профессиональные компетенции**

- организовывать и контролировать работу сельскохозяйственных машин и тракторов;
- управлять тракторами и сельскохозяйственными машинами;
- производить техническое обслуживание и текущий ремонт техники, регулировку и наладку механизмов и систем двигателей;
- соблюдать агротехнические требования к выполняемым механизированным работам;
- организовать работу сельскохозяйственных машин и тракторов;
- читать схемы агрегатов, узлов;
- соблюдать технику обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин;
- выполнять простейшие регулировочные операции на применяемых тракторах и машинах;
- выполнять техническое обслуживание и ремонт тракторов и машин;
- контролировать качество выполняемых работ;
- водить транспортные агрегаты;
- готовить машины на хранение;
- организовывать и контролировать работу автомобильного транспорта;
- управлять автотранспортом;
- соблюдать режим работы, контролировать качество выполняемых работ;
- производить техническое обслуживание и текущий ремонт автотранспорта;
- выбирать наиболее оптимальный режим работы транспортных средств;
- рассчитывать потребность в ГСМ;

- соблюдать правила и технику безопасности при использовании ГСМ;
- выполнять техническое обслуживание и ремонт автомобилей;

### **Специальные компетенции**

- рассчитывать потребность в ГСМ;
- соблюдать правила техники безопасности при использовании ГСМ;
- уметь читать схемы, агрегатов и узлов;
- соблюдать технику обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей;
- выполнять простейшие регулировочные операции на применяемых тракторах, машинах и автомобилях;
- выполнять техническое обслуживание и ремонт тракторов, машин и автомобилей;
- производить регулировку и наладку систем двигателя.

КГУ «Новоишимский аграрно-технический колледж»  
Акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета

Утверждаю  
Директор колледжа  
Жусупов С.К.

Модель выпускника образовательной программы  
1114000 «Сварочное дело»

Модель выпускника разработана в соответствии с видением, миссией и стратегической концепцией колледжа, единым квалификационно-тарифным справочником профессий и запросами работодателей. Модель выпускника содержит компетенции личностного самосовершенствования, базовые компетенции и профессиональные компетенции.

Специальность: 1114000 «Сварочное дело»

Квалификация: 1114042 «Электрогазосварщик»

Формы освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности: 1114000 «Сварочное дело»

— очная

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:

на базе технического и профессионального образования – 2 года 10 месяцев



В современных условиях ключевым ресурсом экономического роста государства является интеллектуально-образовательный потенциал. В связи с этим, система подготовки высококвалифицированных кадров приобретает важное значение в обеспечении высокой конкурентоспособности. Конкурентоспособность специалиста определяется его базовой, профессиональной и специальной компетентностью, широким социальным кругозором, гибкостью поведения и высоким уровнем индивидуальной активности.

Компетентностная модель выпускника – это необходимый для данного уровня направления (специальности) набор компетенций, которые следует достигнуть по окончании колледжа. В набор компетенций входят базовые, профессиональные и специальные компетенции.

Модель выпускника отражает цели образования, т.е. ожидаемые результаты образования. Результаты образования – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и выполнять по завершению процесса обучения. Компетентность формируется с учетом потребности и удовлетворенности рынка труда. Работодатель заинтересован в том, чтобы пришедший к нему выпускник специальности, умел хорошо выполнять профессиональные действия основных видов работ электрогазосварщика.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формирование грамотности, культуры мышления и поведения.

**Базовые компетенции** позволяют управлять собой и собственной деятельностью, определяют склонность к самомотивации и самоорганизации. Способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

**Профессиональные компетенции** позволяют решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

**Специальная компетенция** способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

## **Базовые компетенции**

- обновление знаний и навыков в течение всей жизни;
- соблюдение правил межличностного и коммуникативного поведения;
- умение работать самостоятельно и в команде;
- работа на качество результата;
- организация рабочего места;
- планирование рабочего времени;
- планирование собственных трудовых действий;
- решение проблем на рабочем месте;
- поиск и систематизация необходимой информации;
- работа с технической документацией;
- применять профессиональную лексику в сфере профессиональной деятельности

## **Профессиональные компетенции**

- чтение чертежей;
- обеспечение безопасных условий труда;
- соблюдение стандартов качества;
- подбор металла и сварочных материалов;
- применение знаний основ электротехники;
- соблюдение правил социальной и профессиональной этики;
- применение знаний рыночной экономики;
- обеспечивать безопасное ведение электрогазосварочных работ, охрану труда и окружающей среды;
- 

## **Специальные компетенции**

- сварка ручная дуговая;
- резка электрической дугой;
- сварка газовая;
- резка газовая;
- выполнять сварку в среде аргона;
- выполнять основные виды работ электрогазосварщика